

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия  
имени Н.В. Верещагина»

Факультет Технологический

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  
(французский)**

Специальность: 36.05.01 «Ветеринария»

Квалификация выпускника: Ветеринарный врач

Вологда – Молочное  
2023

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария»

Разработчик ст. преподаватель Горева Анна Дмитриевна

Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков от 24 января 2023 года, протокол № 6

Зав. кафедрой, к.п.н., доцент  
кафедры иностранных языков Маркова Татьяна Анатольевна

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании методической комиссии технологического факультета от 16 февраля 2023 года, протокол № 6

Председатель методической комиссии,  
к.т.н., доцент Бурмагина Т.Ю.

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины.

### Цель изучения дисциплины

Целью учебной дисциплины является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении, закрепление программы средней школы по французскому языку в разделах: фонетика, лексика и грамматика, изучение нового и расширение известного лексико-грамматического материала. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме.

Практическое владение языком специальности предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

### Задачи учебной дисциплины.

- повысить уровень учебной автономии, способности к самообразованию;
- развить когнитивные и исследовательские умения;
- развить информационную культуру;
- расширить кругозор и повышение общей культуры студентов;
- воспитать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов.

### *Общая часть:*

- закрепление программы средней школы по французскому языку в разделах: фонетика, лексика и грамматика:
- строение французского предложения
- существительное в функции определения
- формальные признаки глаголов и существительных
- основные формы глагола
- система окончаний
- времена
- страдательный залог

*Лексический минимум* предлагается повторить на следующих разговорных темах: «Моя семья», «Биография», «Академия», «Профессия», «Новогодние и рождественские традиции в странах изучаемого языка».

*Профессионально-ориентированная часть:* изучение нового и расширение известного лексико-грамматического материала:

- степени сравнения прилагательных и наречий
- модальные глаголы и их эквиваленты
- формы и функции глаголов *être, avoir*
- многозначность некоторых служебных слов
- формы и функции инфинитива
- инфинитивные конструкции
- формы и функции причастий I, II
- причастные обороты
- придаточные предложения (союзное и бессоюзное подчинение)
- функции (обзор)

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплин (модулей) федерального государственного образовательного стандарта

высшего образования – специалитет по специальности 36.05.01 «Ветеринария». Индекс дисциплины по учебному плану: Б1.О.04

Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как: «Культура речи и деловое общение», «Биология», «Анатомия животных».

Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин (модулей): «Физиология и этология животных», «Паталогическая физиология», «Вирусология и биотехнология» и др.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

*Универсальные компетенции:*

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
<p><b>УК-4</b> - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>ИД 1<sub>ук-4</sub></b>  <b>Знать</b>                      - специальную терминологию по широкому и узкому профилю специальности;                      - правила построения повествовательных и вопросительных предложений французского языка;                      - основы публичной речи;                      - правила оформления деловой переписки;                      - правила аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.</p> <p><b>ИД 2<sub>ук-4</sub></b>  <b>Уметь</b>                      - понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;                      - читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;                      - участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы).</p> <p><b>ИД 3<sub>ук-4</sub></b>  <b>Владеть</b>                      - идиоматически ограниченной речью, а также стилем нейтрального научного изложения;                      - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения);                      - основами публичной речи – сообщения, доклады (с предварительной подготовкой);                      - основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;</li> <li>- приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.</li> </ul>
--	--

#### 4. Структура и содержание разделов дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

##### 4.1 Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Семестр			
	очно	1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>136</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>51</b>	<b>17</b>
в том числе:					
Лекции (Л)	68	17	17	17	
Лабораторные занятия (ЛЗ)	85	17	17	34	17
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>114</b>	<b>38</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>37</b>
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет	зачет	экзамен
<b>Контроль</b>	<b>38</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
Общая трудоемкость, часы	<b>288</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Зачётные единицы	8	2	2	2	2

Вид учебной работы	Всего	Семестр			Всего	Семестр		
	заочно	1	2	3	очно-заочно	1	2	3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
в том числе:								
Лекции (Л)								
Лабораторные занятия (ЛЗ)	18	6	6	6	18	6	6	6
Практические занятия (ПЗ)								
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>262</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>138</b>	<b>262</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>138</b>
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет	экзамен		зачет	зачет	экзамен
<b>Контроль</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
Общая трудоемкость, часы	<b>288</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>288</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>
Зачётные единицы	8	2	2	4	8	2	2	4

## 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание
1	Имя существительное, артикли	- общие сведения - категории числа существительных - категории падежа существительных - употребление неопределенного артикля - употребление определенного артикля - отсутствие артикля
2	Имя прилагательное, наречие	- общие сведения - степени сравнения прилагательных - классификация наречий по значению
3	Глагол (основные формы, времена активного залога)	- общие сведения - глаголы <i>être, avoir</i> - система видо-временных форм глагола - сравнительная характеристика форм настоящего времени - сравнительная характеристика форм прошедшего времени - сравнительная характеристика форм будущего времени
4	Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	- система видо-временных форм глагола - перевод глаголов в страдательном залоге
5	Модальные глаголы и их эквиваленты	- vouloir - devoir - être / avoir - pouvoir - savoir
6	Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции) -	Формы: - Infinitif présent - Infinitif passé Функции: - часть сказуемого - прямое дополнение - определение - обстоятельство цели Конструкции: - сочетание глаголов <i>faire, laisser</i> с инфинитивом
7	Причастия, причастные обороты	Формы: - Participe présent - Participe passé - Participe passé composé Функции: - часть сказуемого - определение - обстоятельство - придаточное времени (причины)
8	Деепричастие	- общие сведения Функции: - часть сказуемого - дополнение

		- обстоятельство
9	But et objet de la Zootechnie	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
10	Тема: «Моя семья»	Фронтальный опрос: ответы на вопросы.
11	La composition des fourrages	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
12	La distribution des aliments	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
13	L'alimentation du veau	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
14	La vache laitière	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
15	Les races ovines	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
16	L'alimentation des herbivores	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
17	L'engraissement des porcs (1)	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
18	L'engraissement des porcs (2)	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
19	Тема: «Академия»	Фронтальный опрос: ответы на вопросы.
20	La poule	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
21	L'alimentation des volailles	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
22	L'hygiène du bétail	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
23	Les races des vaches	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
24	Race Charolaise	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
25	Тема: «Моя	Фронтальный опрос: ответы на вопросы.

	будущая специальность”	
26	Race Limousin	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
27	Fièvre aphteuse	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
28	Mammite	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
29	Brucellose	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
30	Fascilose	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
31	Apthrite	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
32	Antibiotique	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
33	Masse-media	<i>Plan of the review:</i>
34	Film	- введение лексики, отработка грамматических структур, культурологический комментарий; - просмотр фильма; - обсуждение фильма с использованием опорных схем и диалогов.

#### 4.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

##### Очная форма обучения

№ п.п.	Наименование разделов учебной дисциплины	Лекции	ЛЗ	СРС	Контроль	Всего
1	Имя существительное, артикли	2	2	3		7
2	Имя прилагательное, наречие	2	2	3		7
3	Глагол (основные формы, времена активного залога)	2	2	3		7
4	Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	2	2	3		7
5	Модальные глаголы и их эквиваленты	2	2	3		7
6	Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)	2	2	3		7
7	Причастия, причастные обороты	2	2	3		7

8	Деепричастие	2	2	3		7
9	But et objet de la Zootechnie	2	2	3	2	9
10	Тема: «Моя семья»	2	2	3	2	9
11	La composition des fourrages	2	3	3	2	10
12	La distribution des aliments	2	3	3	2	10
13	L'alimentation du veau	2	3	3	2	10
14	La vache laitière	2	3	3	2	10
15	Les races ovines	2	3	3	1	9
16	L'alimentation des herbivores	2	3	3	1	9
17	L'engraissement des porcs (1)	2	3	3	1	9
18	L'engraissement des porcs (2)	2	3	3	1	9
19	Тема: «Академия»	2	3	3	1	9
20	La poule	2	3	3	1	9
21	L'alimentation des volailles	2	3	3	1	9
22	L'hygiène du bétail	2	3	3	1	9
23	Les races des vaches	2	3	4	2	11
24	Race Charolaise	2	3	4	1	10
25	Тема: «Моя будущая специальность»	2	3	4	2	11
26	Race Limousin	1	3	4	1	9
27	Fièvre aphteuse		3	4	2	9
28	Mammite		2	4	1	7
29	Brucellose		2	4	2	8
30	Fascilose		2	4	1	7
31	Apthrite		2	4	2	8
32	Antibiotique		2	4	1	7
33	Masse-media		2	4	2	8
34	Film		2	4	1	7
	Всего	<b>51</b>	<b>85</b>	<b>114</b>	<b>38</b>	<b>288</b>

### Заочная форма обучения

п.п.	Наименование разделов учебной дисциплины	Лекции	ПЗ	ЛЗ	СРС	Контроль	Всего
1	Имя существительное, артикли			1	6	1	8
2	Имя прилагательное, наречие				6		6
3	Глагол (основные формы, времена активного залога)			1	6	1	8
4	Глагол (основные формы, времена пассивного залога)				6		6
5	Модальные глаголы и их эквиваленты			1	6	1	8
6	Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)				6		6
7	Причастия, причастные обороты			1	6	1	8
8	Деепричастие				6		6
9	But et objet de la Zootechnie			1	6		7
10	Тема: «Моя семья»				6		6
11	La composition des fourrages			1	6	1	8

12	La distribution des aliments			1	6		7
13	L'alimentation du veau				6	1	7
14	La vache laitière			1	6		7
15	Les races ovines				6	1	7
16	L'alimentation des herbivores			1	6		7
17	L'engraissement des porcs (1)				6	1	7
18	L'engraissement des porcs (2)			1	6		7
19	Тема: «Академия»				6		6
20	La poule			1	6		7
21	L'alimentation des volailles				6	1	7
22	L'hygiène du bétail			1	10		11
23	Les races des vaches				10	1	11
24	Race Charolaise			1	10		11
25	Тема: "Моя будущая специальность"				10		10
26	Race Limousin			1	10		11
27	Fièvre aphteuse				10	1	11
28	Mammite			1	10		11
29	Brucellose				10	1	11
30	Fascilose			1	10		11
31	Apthrite				10		10
32	Antibiotique			1	10		11
33	Masse-media				10		10
34	Film			1	10		11
	Всего			<b>18</b>	<b>262</b>	<b>8</b>	<b>288</b>

#### Очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Наименование разделов учебной дисциплины	Лекции	ПЗ	ЛЗ	СРС	Контроль	Всего
1	Имя существительное, артикли			1	6	1	8
2	Имя прилагательное, наречие				6		6
3	Глагол (основные формы, времена активного залога)			1	6	1	8
4	Глагол (основные формы, времена пассивного залога)				6		6
5	Модальные глаголы и их эквиваленты			1	6	1	8
6	Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)				6		6
7	Причастия, причастные обороты			1	6	1	8
8	Деепричастие				6		6
9	But et objet de la Zootechnie			1	6		7
10	Тема: «Моя семья»				6		6
11	La composition des fourrages			1	6	1	8
12	La distribution des aliments			1	6		7
13	L'alimentation du veau				6	1	7
14	La vache laitière			1	6		7
15	Les races ovines				6	1	7

16	L'alimentation des herbivores			1	6		7
17	L'engraissement des porcs (1)				6	1	7
18	L'engraissement des porcs (2)			1	6		7
19	Тема: «Академия»				6		6
20	La poule			1	6		7
21	L'alimentation des volailles				8	1	9
22	L'hygiène du bétail			1	10		11
23	Les races des vaches				10	1	11
24	Race Charolaise			1	10		11
25	Тема: “Моя будущая специальность”				10		10
26	Race Limousin			1	10		11
27	Fièvre aphteuse				10	1	11
28	Mammite			1	10		11
29	Brucellose				10	1	11
30	Fascilose			1	10		11
31	Apthrite				10		10
32	Antibiotique			1	10		11
33	<i>Masse-media</i>				10		10
34	<i>Film</i>			1	10		11
	Всего			<b>18</b>	<b>262</b>	<b>8</b>	<b>288</b>

#### 5. Матрица формирования компетенций по дисциплине

Раздел дисциплины	Универсальные компетенции	Общее количество компетенций
	УК-4	
Раздел 1	+	1
Раздел 2.	+	1
Раздел 3.	+	1
Раздел 4.	+	1
Раздел 5.	+	1
Раздел 6.	+	1
Раздел 7.	+	1
Раздел 8.	+	1
Раздел 9.	+	1
Раздел 10.	+	1
Раздел 11.	+	1
Раздел 12.	+	1

Раздел 13.	+	1
Раздел 14.	+	1
Раздел 15.	+	1
Раздел 16.	+	1
Раздел 17.	+	1
Раздел 18.	+	1
Раздел 19.	+	1
Раздел 20.	+	1
Раздел 21.	+	1
Раздел 22.	+	1
Раздел 23.	+	1
Раздел 24.	+	1
Раздел 25.	+	1
Раздел 26.	+	1
Раздел 27.	+	1
Раздел 28.	+	1
Раздел 29.	+	1
Раздел 30.	+	1
Раздел 31.	+	1
Раздел 32.	+	1
Раздел 33.	+	1
Раздел 34.	+	1

## 6. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий всего 136 часов.

30 % – занятий в интерактивных формах от объема аудиторных занятий.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР и др.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	ЛР	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-проблема на тему " L'alimentation des herbivores "	3
	ЛР	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-иллюстрация на тему " L'engraissement des porcs "	3
	ЛР	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация - оценка на тему " La poule "	3
	ЛР	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-проблема на тему " L'alimentation des volailles "	3
	ЛР	Анализ проблемной ситуации на тему "L'hygiène du bétail"	3
	ЛР	Анализ проблемной ситуации на тему " Les races des vaches "	3
	ЛР	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-иллюстрация на тему " Race Charolaise "	3
	ЛР	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-проблема на тему "Race Limousin"	3
	ЛР	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-иллюстрация на тему "Fièvre aphteuse"	3
	ЛР	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация - оценка на тему " Mammite "	3
	ЛР	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-проблема на тему " Brucellose "	3
	ЛР	Анализ проблемной ситуации на тему Fascilose	3
	ЛР	Анализ проблемной ситуации на тему Aphrite	3
	ЛР	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-иллюстрация на тему " Antibiotique "	3
<b>Итого:</b>			<b>42</b>

**7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**7.1 Виды самостоятельной работы, порядок их выполнения и контроля**

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды СРС	Порядок выполнения СРС	Метод контроля
1	Имя существительное, артикли	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
2	Имя прилагательное, наречие	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических	письменный контроль

			заданий	
3	Глагол (основные формы, времена активного залога)	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
4	Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
5	Модальные глаголы и их эквиваленты	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
6	Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
7	Причастия, причастные обороты	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
8	Герундий	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
9	But et objet de la Zootechnie	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
10	Тема: «Моя семья»	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
11	La composition des fourrages	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
12	La distribution des aliments	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	участие в творческом задании в группе обучающихся
13	L'alimentation du veau	подготовка к ПЗ, подготовка к	выполнение практических	собеседование

		собеседованию	заданий	
14	La vache laitière	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
15	Les races ovines	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
16	L'alimentation des herbivores	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
17	L'engraissement des porcs (1)	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	участие в творческом задании в группе обучающихся
18	L'engraissement des porcs (2)	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	участие в творческом задании в группе обучающихся
19	Тема: «Академия»	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
20	La poule	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	участие в творческом задании в группе обучающихся
21	L'alimentation des volailles	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
22	L'hygiène du bétail	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
23	Les races des vaches	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
24	Race Charolaise	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
25	Тема: “Моя будущая специальность”	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
26	Race Limousin	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
27	Fièvre aphteuse	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
28	Mammite	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
29	Brucellose	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование

30	Fascilose	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
31	Apthrite	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
32	Antibiotique	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	участие в творческом задании в группе обучающихся
33	<i>Masse-media</i>	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
34	<i>Film</i>	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование

## 7.2 Контрольные вопросы для самопроверки

Наименование разделов учебной дисциплины	Темы учебного курса для самостоятельного изучения
Имя существительное, артикли	<p><i>1. Mettez un article correspondant.</i> 1. C'est ... bon exemple. 2. Mon père travaille à ... usine. 3. ... matin, je me lève à 7 heures. 4. Je fais mes études à ... Université. 5. Dans notre ville il y a ... maisons confortables à plusieurs étages. 6. Ce sont ... livres et ... cahiers. 7. C'est ... fillettes aux yeux bleus. 8. J'aime ... chocolat. 9. Elle s'intéresse à ... littérature. 10. Ce sont ... étudiants de ... faculté d'économie.</p> <p><i>2. Mettez au pluriel les substantifs.</i> Cahier, table, étudiant, fils, gaz, cheveu, neveu, chapeau, journal, travail, garçon, prix, oeil, manteau.</p> <p><i>3. Mettez au féminin les substantifs.</i> Un cousin, un étranger, un voisin, un écolier, un danseur, un maître, un acheteur, un directeur, un professeur, un médecin.</p>
Имя прилагательное, наречие	<p><i>1. Formez le féminin des adjectifs.</i> Grand, français, bleu, principal, bon, gros, cadet, passif, nouveau, vieux, blan, long, doux.</p> <p><i>2. Completez la forme de degrés de comparaison .</i> 1. En hiver il fait ... chaud qu'au printemps. 2. Ce garçon est ... fort en français que moi. 3. Cet examen est ... difficile que les autres. 4. Ton frère est plus énergique que toi. 5. Ce sont ... belles salles de l'appartement. 6. Le 22 décembre est ... long jour de l'année..</p> <p><i>3. Traduisez les adverbes:</i> Vite, plus vite, lentement, chaudement, le plus; bonnement, heureusement, attentivement, fraîchement; volontaire, certainement, évidemment</p>
Глагол (основные формы, времена активного залога)	<p><i>1. Employez le verbe être ou avoir :</i> 1. Je... 18 ans. 2. Nous ... beaucoup d' amis. 3. Je ... malade. 4. Quel âge ... vous ? 5. Il ... 20 ans. 6. Je ... faim. 7. Ils ... beaucoup de parents. 8. Vous ... raison.</p>

	<p>2. <i>Traduisez en français :</i></p> <p>1. Мы много путешествуем. 2. Она приехала домой  3. Вы часто приходите к своим друзьям?  4. Зимой они ходили в театр каждую неделю. 5. Подруга сказала правду. 6. Вы будете обедать?  7. Сейчас ты услышишь новую песню. 8. Я знаю этого человека. 9. На улице было очень холодно.  10. Он написал письмо родителям.</p>
Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	<p>1. <i>Traduisez en russe:</i></p> <p>1. Ce livre était lu par les étudiants. 2. La Tour Eiffel a été construite par l'ingénieur Gustave Eiffel en 1889 pour l'Exposition universelle. 3. La Cathédrale de Notre-Dame de Paris fut construite au XIII siècle.  4. Une exposition de l'agriculture a été organisée par le ministère de l'Agriculture. 5. Mes lettres sont écrites et envoyées. 6. Le boulevard était planté d'arbres.  7. Cette maison sera transformée en musée.</p>
Модальные глаголы и их эквиваленты	<p>1. <i>Traduisez des phrases suivantes en employant des verbes dans une forme correct.</i></p> <p>1. Chères amis, excusez moi, s'il vous plaît, je (<b>devoir – présent</b>) vous quitter. 2. Quand j'étais une petite fille je revais de (<b>devenir - imparfait</b>) une chanteuse. 3. Ton chien (<b>avoir - présent</b>) a faim ! 4. Marie (<b>vouloir - imparfait</b>) acheter une petite robe noire. 5. Je ne (<b>pouvoir – passé composé</b>) l'aider. 6. (<b>Savoir – présent</b>) - tu nager ? 7. Je (<b>avoir – présent</b>) beaucoup de choses à faire.</p>
Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)	<p>1 <i>Indiquez la forme d'infinitif, traduisez les propositions:</i></p> <p>1. La voiture s'arrête, le conducteur vient ouvrir la portière. 2. C'était bien facile à voir. 3. Que faire ? 4. J'ai beaucoup de choses à faire. 5. Il refuse de déjeuner. 6. C'était bien facile à voir. 7. De vous avoir rencontré m'a donné du courage. 8. Après avoir quitté son bureau, il se dirige vers le boulevard Sain-Michel.  9. Mais papa et maman connaissaient la salle pour y avoir chanté dans les concerts. 10. Ils partent sans nous avoir dit adieu. 11. Il a apporté une cassette qu'il voulait lui faire entendre. 12. Laissez-moi passer.</p>
Причастия, причастные обороты	<p>1. <i>Trouvez le participe, traduisez:</i></p> <p>1. Un homme entrant dans la chambre est notre collègue. 2. Je vois Marie traversant la rue. 3. Les étudiants partis en vacances en reviendront au mois de septembre. 4. Dans ce groupe il y a des filles s'intéressant à l'art. 5. Dans la bibliothèque j'ai vu Lucie lisant une revue. 6. Les personnes venues à la réunion sont nombreuses. 7. Le fils parti, la mère a pleuré. 8. Son voyage ayant été merveilleux, elle en parlait souvent.</p> <p>2. <i>Traduisez en employant le participe.</i></p> <p>1. Puisqu'examen ne furent pas réussis, nous ne pouvions partir. 2. Quand vint le matin, tous virent le soleil. 3. Quand la mère partit, la fille pleura. 4. Comme le directeur était absent, nous ne signâmes pas le contrat. 5. Quand Nicolas termina son travail, il appela son ami.</p>
Деепричастие (Gérondif)	<p>1. <i>Formez le gérondif en employant un exemple :</i>  <i>manger – en mangeant.</i></p> <p>Partir, arrêter, consulter, parler, s'intéresser, marcher, lire, se promener, désirer, danser, finir, choisir, venir, proposer, développer, faire.</p> <p>2. <i>Formez le Gérondif des verbes entre parenthèses:</i></p>

	<p>1. Je mangeais une pomme ( finir) mon travail.  2. Nous bavardons (écrire)les lettres à nos parents.  3. Elles pensait à son copain (mettre) ses chaussures brunes.  4. J'attend les invités ( faire) de la salade verte.</p>
But et objet de la Zootechnie	<p><i>I. Ответьте на вопросы к тексту.</i>  1) De quoi s occupe la zootechnie ?  2) Quel est la but de zootechnie?  3) Qu est-ce que permet d obtenir son but?  <i>II. Переведите предложения. .</i>  1. Сельское хозяйство играет важную роль в экономике нашей страны.  2. Задача зоотехнии - производить больше мяса и молока.  3. Сельскохозяйственные животные снабжают нас шерстью для одежды и пищей.</p>
Тема: «Моя семья»	Фронтальный опрос: ответы на вопросы.
La composition des fourrages	<p><i>I. Переведите:</i>  <i>а) интернациональные слова, встречающиеся в тексте.</i>  Composant, specialisation, productivite, ration, efficacite, produire, productive, effect, combiner, contact, type, expert, selection, methode, intensification, mecanisation.  <i>б) подберите русские эквиваленты для слов и словосочетаний из левой колонки.</i>  Vitamins, graisses, proteins, farine de mais, farine de viande, avoin, eau, huile, farine d os;  белки, витамины, жиры, кукурузная мука, овес, костная мука, вода, растительное масло.</p>
La distribution des aliments	<p><i>I. Соедините названия животных и продуктов, ради которых люди их содержат.</i>  1. cheval a. oeufs  2. vache b. laine  3. porc c. lait  4. veau d. caillebotte  5. poule e. viande  6. oie f. cuir  7. mouton g. beurre</p>
L'alimentation du veau	<p><b><i>I. Переведите следующие слова на французский язык:</i></b>  Корова, отел, теленок, телиться, весить, сосать вымя, лактация, ухаживать, тнятие от кормящей матери, прибавка в весе, жизнеспособность, жвачное животное, вес, кормление, питательные вещества.  <b><i>II. Составьте рассказ о кормлении телят по следующему плану:</i></b>  1. Les aliments nutritives des fourrages.  2. Alimentation apres le sevrage.  3. Vitamines et minerals  4. Les aliments azotes.</p>
La vache laitière	<p><b><i>I. Ответьте на вопросы по содержанию текста:</i></b>  - Nommez les races de les vaches.  - Les qualites de la race et l engraissement?  - Quelles sont-ils?  - Est-ce qu en fin de gestation la quantite de aliments diminuera legerement?</p>

	<p><b>2. Переведите без словаря следующие слова, данные в скобках:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La ( молочная корова ) a besoin d un excedent d azote.</li> <li>2. La vache est le type des (пород ) specialises en vue de la production ( молочного производства).</li> <li>3. La ration des vaches laitieres comporte 40 kg. de ( зеленого корма ) et 3 – 6 kg. d aliment concentre a base de ( рисовых отрубей, арахисового жмыха и кукурузной муки).</li> </ol>
Les races ovines	<p><b>I. Образуйте степени сравнения у следующих прилагательных и наречий.</b>  Beaucoup, riche, peuvre, grand, vite, large. <b>II. Подготовьте сообщение по одной из следующих тем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Production du lait des ovines.</li> <li>- Production de la viande des ovines.</li> </ul> <p><i>Слова для справок:</i> la brebis la bergerie l agneau de lait l agnelage l aptitude laitiere.</p>
L'alimentation des herbivores	<p><b>I. Переведите следующие словосочетания:</b>  ble dur, ble tendre, aliment combine, aliment encombrant, aliment grossier, aliment volumineux.</p> <p><b>II. Переведите предложения на французский язык:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корма классифицируются на 3 группы: сочные, грубые и концентраты.</li> <li>2. Корнеплоды содержат большое количество влаги. Они богаты углеводами, но содержат мало белка.</li> <li>3. Молодая трава богата белком.</li> <li>4. Силос приготавливают из разных растений. Он имеет высокую питательную ценность.</li> <li>5. Грубые корма содержат много клетчатки, но они плохо усваиваются.</li> <li>6. Солому из овса лучше вскармливать животным мясного направления.</li> <li>7. Солому из пшеницы лучше использовать для подстилки.</li> </ol>
L'engraisement des porcs (1)	<p><b>I. Переведите предложения, обращая внимание на причастные обороты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La truie nourrice ayant une production laitiere tres importante ses besoins sont tres eleves.</li> <li>2. Le sevrage est realize entre les deusieme et troisieme semaine.</li> <li>3. L eau doit etre remplacee tres souvent. De nombreux parasites pouvant s y developper et penetrer dans l organism de l animal pendant l abreuvement.</li> </ol>
L'engraisement des porcs (2)	<p><b>I. Переведите предложения, обращая внимание на различные функции причастий.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La croissance de porcelet etant rapide. Il double son poids de naissance a 15 jours et atteint a 5-6 mois de moitie de son poids adulte.</li> <li>2. Chaque porcelet tete tougoure la meme mamelle. Les plus productives quantitativement et qualitativement etant les mamelles pectorales.</li> </ol>
Тема: «Академия»	Фронтальный опрос: ответы на вопросы.
La poule	<p><b>I. Переведите текст, ответьте на вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Une poule selectionnee peut produire combine d oeufs par an? 2. La facilite de ponte.epend-elle de la race de volailles?</li> <li>3. Quel est le facteur tres important d une bonne production d oeufs d hiver?</li> </ol>

	<p><b>II. Составьте рассказ по схеме:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Производительность селекционной курицы.</li> <li>2. Зависимость производительности от времени года.</li> <li>3. Факторы, влияющие на производство яиц.</li> </ol>
L'alimentation des volailles	<p><b>I. Переведите на французский язык названия следующих кормов:</b> рыбная мука, сено, зеленый корм, грубый корм, костная мука, кукурузная мука, морская соль, клевер, мясная мука, отруби.</p> <p><b>II. Составьте рассказ по схеме:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les grains.</li> <li>2. L'eau de boisson.</li> <li>3. Alimentation du poussin.</li> <li>4. Alimentation des poulets.</li> <li>5. Alimentation de poules.</li> </ol>
L'hygiène du bétail	<p><b>I. Переведите предложения на русский язык:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le gros bétail comprend les bovins, les vaches.</li> <li>2. Le petit bétail est représenté par les moutons, les chèvres et les porcs.</li> <li>3. Les fermes moyennes et grandes possèdent une étable et parfois aussi une écurie.</li> <li>4. On distingue aussi bien la stabulation libre, la stabulation entravée.</li> <li>5. La stabulation mixte est le plus largement pratiquée.</li> </ol>
Les races des vaches	<p><b>I. Расскажите о породах коров по следующему плану:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распространение породы.</li> <li>2. Мясные качества породы.</li> <li>3. Молочные качества породы.</li> <li>4. В каких условиях происходит откорм породы.</li> <li>5. Когда происходит первый отел породы.</li> <li>6. Племенная работа с породами коров во Франции.</li> </ol>
Race Charolaise	<p><b>I. Прочитайте и переведите текст. Постройте на французском языке следующие предложения:</b> Шаролезская порода является одной из лучших мясных пород в мире. Скот этой породы экспортируется во многие страны. Шаролезский скот характеризуется крепкой конституцией. Взрослые коровы весят в среднем 600-700 кг, быки – 1200 кг. Мясо тонковолокнистое, нежное, вкусное. Животные шаролезской породы мало требовательны к условиям кормления и хорошо приспособляются к пастбищному содержанию.</p>
Тема: “Моя будущая специальность”	Фронтальный опрос: ответы на вопросы.
Race Limousin	<p><b>I. Опираясь на содержание текста, расскажите о породе Лимузин по-русски и объясните, почему животные этой породы в основном используются для тягловых работ.</b></p>
Fièvre aphteuse	<p><b>II. Déterminez le temps des verbes:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Les prélèvements de lymphes et de lambeaux d'aphte <u>seront</u> donc rigoureusement effectués et adressés aux laboratoires spécialisés.</li> <li>2) Pour cet animal, <u>on prépare</u> un vaccin dit «huileux» qui <u>donne</u> d'excellents résultats.</li> <li>3) <u>Il serait</u> donc sage de procéder régulièrement à la vaccination de leur cheptel à l'aide du vaccin huileux.</li> <li>4) La fièvre aphteuse <u>a envahi</u> presque le monde entier.</li> <li>5) Les résultats <u>sont</u> excellents, à condition que les règles de vaccination et les délais de revaccination <u>soient</u> respectés.</li> </ol> <p><b>III. Répondez aux questions :</b></p>

	<p>1) La fièvre aphteuse, quelle est cette maladie ?</p> <p>2) Quelle est la particularité du virus de la fièvre aphteuse ?</p> <p>3) Quels sont des symptômes de la fièvre aphteuse ?</p> <p>4) Quelles sont des voies de la contagion ?</p> <p>5) Comment fait-on la vaccination ?</p> <p>6) Qu'est-ce qu'on prévoit la législation sanitaire française?</p>
Mammite	<p><b>I. Déterminez la forme des mots soulignés:</b></p> <p>1. Le lait <u>provenant</u> de quartiers <u>atteints</u> de mammites est impropre à l'industrie laitière.</p> <p>2. La présence de résidus d'antibiotiques consécutive a des traitements <u>ne fait qu'</u> augmenter le préjudice économique.</p> <p>3. Dans le cas d'une mammite subaigue, la sécrétion lactée est fortement <u>perturbée</u>.</p> <p>4. Les mammites à évolution lente, <u>présentent</u> parfois des accès aigus.</p> <p>5. Il est <u>recommandé</u> de faire un ou deux tests <u>durant</u> la lactation.</p> <p>II. Trouvez dans le texte les verbes à la forme passive et déterminez le temps.</p>
Brucellose	<p><b>I. Déterminez la forme grammaticale des mots soulignés:</b></p> <p>1. <u>Il existe</u> quatre espèces principales de Brucella.</p> <p>2. L'infection humaine <u>ne dépend que</u> de l'infection animale.</p> <p>3. La vache <u>avortera</u> vers le huitième mois.</p> <p>4. La brebis <u>n'avorte qu'</u>une seule fois.</p> <p>5. Le placenta <u>est parsemé</u> de petites hémorragies.</p> <p>6. Chez les bovins <u>on vaccine</u> les jeunes femelles de 4 à 7 mois.</p> <p>7. En cas d'avortement, d'un veau <u>succombant</u> dans les 48 heures <u>suyant</u> la naissance, la déclaration au maire est obligatoire.</p> <p>8. Si l'avortement est d'origine brucellique, la vache <u>sera marquée</u> à l'oreille gauche de 2 trous.</p> <p>9. Tout animal <u>ayant</u>, plus de 80 U. I. est déclaré <u>infecté</u> latent et doit être éliminé.</p> <p><b>II. Faites le plan de ce texte.</b></p>
Fasciologie	<p><b>I. Traduisez les phrases et expliquez les formes des verbes.</b></p> <p>1. Il sort de chaque oeuf une larve qui nage et va parasiter un petit mollusque.</p> <p>2. La larve se transforme et donne naissance à un grand nombre de cercaires.</p> <p>3. Le ruminant, en consommant de l'herbe contaminée, ingère des métacercaires.</p> <p>4. Le tissu hépatique est profondément lésé par la migration des larves.</p> <p>5. Les canaux biliaires étant obstrués les animaux présentent des troubles hépatiques, maigrissent et s'anémient.</p>
Aphrite	<p><b>I. Répondez aux questions:</b></p> <p>1. Arthrite, comment est cette maladie ?</p> <p>2. Par quoi se caractérise-t-elle ?</p> <p>3. Comment l'agent pathogène peut-il pénétrer dans l'articulation?</p> <p>4. Quelles bactéries sont plus rencontrées ?</p> <p>5. Quels sont les traitements de l'arthrite ?</p>
Antibiotique	<p><b>• I. Traduisez les phrases en faisant attention aux mots soulignés.</b></p> <p>1. <u>Il existe</u> d'autres substances chimiques.</p> <p>2. On détermine celui-ci en laboratoire, <u>en placant</u> l'antibiotique en présence de diverses souches de bactéries.</p>







6. C'était bien facile à voir.
7. De vous avoir rencontré m'a donné du courage.
8. Après avoir quitté son bureau, il se dirige vers le boulevard Sain-Michel.
9. Mais papa et maman connaissaient la salle pour y avoir chanté dans les concerts.
10. Ils partent sans nous avoir dit adieu.

по разделу (теме) **Причастия, причастные обороты.**

*Trouvez le participe, traduisez:*

1. Un homme entrant dans la chambre est notre collègue.
2. Je vois Marie traversant la rue.
3. Les étudiants partis en vacances en reviendront au mois de septembre.
4. Dans ce groupe il y a des filles s'intéressant à l'art.
5. Dans la bibliothèque j'ai vu Lucie lisant une revue.
6. Les personnes venues à la réunion sont nombreuses.
7. Le fils parti, la mère a pleuré.
8. Son voyage ayant été merveilleux, elle en parlait souvent.

по разделу (теме) **Деепричастие.**

**Раскройте скобки, употребив глагол в правильной форме:**

1. Je mangeais une pomme ( finir) mon travail.
2. Nous bavardons (écrire) les lettres à nos parents.
3. Elles pensait à son copain (mettre) ses chaussures brunes.
4. J'attends les invités ( faire) de la salade verte.
5. Michel est entré dans la salle (rire) .

### **7.3 Вопросы для промежуточной аттестации**

**Вопросы для зачета «грамматический раздел» (очное, заочное, очно-заочное отделения)**

1. назовите категории числа существительных
2. назовите категории падежа существительных
3. назовите случаи употребления неопределенного артикля
4. назовите случаи употребления определенного артикля
5. назовите случаи отсутствия артикля  
(приведите примеры)
6. назовите степени сравнения прилагательных, как они образуются
7. дайте классификацию наречий по значению  
(приведите примеры)
8. назовите функции глаголов *être, avoir* приведите примеры.
9. дайте сравнительную характеристику форм настоящего времени
10. дайте сравнительную характеристику форм прошедшего времени
11. дайте сравнительную характеристику форм будущего времени  
(приведите примеры)
12. дайте сравнительную характеристику видо-временных форм глагола
13. приведите примеры перевода глаголов в страдательном залоге
14. приведите примеры функций инфинитива:
15. Приведите примеры функций причастий

**Вопросы для зачёта «лексический раздел» (очное отделение):**

1. Чтение и перевод отрывка знакомого текста, ответы на вопросы по содержанию текста объемом 1500 печ. знаков. Время – 20 мин;
2. Устное изложение одной из пройденных тем: а) обще-познавательной, б) специальной.

**Вопросы для зачёта (заочно, очно-заочное отделение):**

1. Контроль лексического минимума (60 лексических единиц).
2. Беседа по пройденным темам. Время – 2-3 мин.

**Вопросы для экзамена (очное отделение):**

1. Письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по специальности объемом 750 печ. знаков. Время – 25 мин.;
2. Чтение и пересказ на иностранном языке изученного текста по специальности. Время – 10 минут;
3. Беседа по пройденным темам. Время – 2-3 мин.

**Вопросы для экзамена (заочное, очно-заочное отделение):**

1. Письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по специальности объемом 750 печ. знаков. Время – 30 мин.;
2. Контроль лексического минимума (100 лексических единиц).
3. Беседа по пройденным темам. Время – 2-3 мин.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**8.1. основная литература:**

1. Беликова Г. В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим [Электронный ресурс] = Le Français : parler, écrire, réfl échir : учебное пособие / Г. В. Беликова, О. А. Кулагина. - Электрон.дан. - М.: МПГУ, 2020. - 248 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1020590>

2. Русско-французский словарь-минимум по общенаучной лексике [Электронный ресурс] : словарь / сост.: Е. Я. Орехова, И. С. Данилова, Ю. С. Данилова. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2018. - 84 с. - (Библиотека словарей "ИНФРА-М"). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1007390>

3. Скорик Л. Г. Проверьте свои знания! [Электронный ресурс] = Testez vos connaissances ! : учебное пособие / Л. Г. Скорик. - Электрон.дан. - М. : МПГУ, 2018. - 120 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1020591>

**8.2. дополнительная литература:**

1. Багана Ж. Langue francaise: Techniques d'expression écrite et orale [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж. Багана, Н. В. Трещева, Е. В. Хапилина. - Электрон. дан. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 127 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=244655>

2. Лалова Т. И. Французский язык : учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений по спец. 033200 - иностранный язык / Т. И. Лалова. - М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2009. - 336 с. - (Высшее образование)

3. Колмогорова А.В. Лексикология (французский язык) [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Колмогорова. - Электрон.дан. - Красноярск: СФУ, 2016. - 98 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=978621>

4. Скорик Л. Г. Грамматика французского языка. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Г. Скорик. - Электрон.дан. - М.: МПГУ, 2014. - 240 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=758091>

5. Тексты с учебными заданиями на французском языке [Электронный ресурс] : для студ. эконом. фак. по напр. подгот. 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент / Мин-во сел. хоз-ва РФ, Вологодская ГМХА, Каф. иностр. яз. ; [сост. С. Д. Проневич]. - Электрон. дан. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2016. - 27 с. - Систем. требования: Adobe Reader  
Внешняя ссылка: <https://molochnoe.ru/ebs/notes/1341/download>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория 1231 Кабинет иностранных языков, для проведения практических занятий и самостоятельной работы. Оснащенность: Учебная мебель: столы – 14, стулья – 27, учебная доска, шкаф для хранения уч. материала. Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, Лицензии 49230531, Microsoft Office Professional 2007, Лицензии 42543554,

Учебная аудитория 1232 Кабинет иностранных языков, для проведения практических занятий и самостоятельной работы. Оснащенность: Учебная мебель: столы – 7, стулья – 18, доска меловая - 2, Основное оборудование: DVD-проигрыватель, телевизор LG GF-21D79; привод DVD-RW, видеоплеер LGBL-112 W.

### **Обеспечение образования для лиц с ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- – предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

Для лиц с нарушениями слуха:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего)

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- использование дополнительного информационно-методического обеспечения:

<http://umcvpo.ru/about-project> - Федеральный портал высшего образования студентов с инвалидностью и ОВЗ

<http://nvda.ru/> - Программа экранного доступа «NVDA (Non Visual Desktop Access)» («Синтезатор речи») для перевода письменной речи в устную

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 10. Карта компетенций дисциплины

#### Иностранный язык (специальность 36.05.01 «Ветеринария»)

Цель дисциплины	- обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка в повседневном и профессиональном общении. -закрепление программы средней школы по французскому языку в разделах: фонетика, лексика и грамматика. - изучение нового и расширение известного лексико-грамматического материала.				
Задачи дисциплины	- повысить уровень учебной автономии, способности к самообразованию; - развить когнитивные и исследовательские умения; - развить информационную культуру; - расширить кругозор и повышение общей культуры студентов; - воспитать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Компетенции		Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенции)	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
<b>УК-4</b>	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>ИД 1<sub>УК-4</sub></b> <b>Знать</b> - специальную терминологию по широкому и узкому профилю специальности; - правила построения повествовательных и вопросительных предложений иностранного языка; - основы публичной речи; - правила оформления деловой переписки; - правила аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.	Лабораторные занятия  Самостоятельная работа	Тестирование  Устный ответ  Кейс-задачи  Групповые / индивидуальные творческие задания/проекты  Коллоквиум  Презентации	<b>Пороговый (удовлетворительный)</b> <b>Знает</b> специальную терминологию по широкому и узкому профилю специальности; правила построения повествовательных и вопросительных предложений иностранного языка; основы публичной речи; правила оформления деловой переписки; правила аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.  <b>Продвинутый</b>

		<p><b>ИД 2<sub>ук-4</sub></b>  <b>Уметь</b>  - понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;  - читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;  - участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы).</p> <p><b>ИД 3<sub>ук-4</sub></b>  <b>Владеть</b>  - идиоматически ограниченной речью, а также стилем нейтрального научного изложения:  - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения);  - основами публичной речи – сообщения, доклады (с</p>			<p><b>(хорошо)</b>  <b>Умеет</b>  понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;  участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы).</p> <p><b>Высокий (отлично)</b>  <b>Владет</b> идиоматически ограниченной речью, а также стилем нейтрального научного изложения:  навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); основами публичной речи – сообщения, доклады (с предварительной подготовкой); основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;  наиболее употребительной (базовой) грамматикой и</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>предварительной подготовкой);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;</li> <li>- наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;</li> <li>- приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.</li> </ul>			<p>основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.</p>
--	--	--	--	--	---